

будут иметь температуру воды, которую можно измерить ртутным термометром с ценой деления $\varepsilon = 0,1^\circ\text{P}^\circ\text{C}$ с высокой точностью. Направляя инфракрасный термометр на каждую из стенок, и, изменяя на панели прибора коэффициент излучения ε , необходимо добиться совпадения показаний ртутного и инфракрасного термометров (термопара должна находиться в воде), а затем записать показания ε с экрана прибора. Сравнить полученные показания с табличными и сделать вывод.

При изучении медицинской статистики инфракрасный термометр, как измерительный прибор, можно использовать для нахождения интервальной оценки средней температуры в определённой точке тела. При изучении темы «Проверка статистических гипотез» можно измерить температуру в двух группах студентов и проверить равенство средних по критерию Стьюдента или Манна-Уитни. Аналогичные измерения можно провести и при нахождении корреляции между температурами двух объектов.

Таким образом, грамотное использование нового гаджета поможет сделать изучение тем, ранее считавшихся «теоретическими», более приближенным к реальным медицинским измерениям и повысить уровень компетенции будущих специалистов в данном вопросе.

УДК 373.57:54

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ НА КАФЕДРЕ ХИМИИ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Шульга Г.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

В современных условиях учителя и преподаватели ищут пути повышения эффективности учебного процесса. Эта проблема особенно актуальна в связи с продолжающимся ростом потока информации, из которого нужно суметь выделить самое главное.

Эффективность – это действия, приводящие к нужному результату, это единство процесса и результата обучения.

Результат, к которому стремится коллектив кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) – формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающей понимание естественнонаучной картины мира, активную адаптацию в социуме и безопасное поведение, приобретение знаний и умений для успешной сдачи вступительных испытаний в высшие учебные заведения. Поэтому неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса на кафедре является работа по повышению качества подготовки слушателей. Важную роль в этой работе может сыграть мониторинг успеваемости слушателей за весь период обучения на подготовительном отделении.

Важную информацию преподаватели кафедры получают при выполнении слушателями на первом занятии контрольной работы, целью которой является выявление уровня знаний. Структура и содержание работы соответствует педагогическому тесту, предлагаемому на централизованном тестировании по химии. Такой вид работы – объективная и независимая оценка, позволяющая получить достаточный объем первичной информации о слушателях за одно занятие. Полученная информация удобна для статистической обработки и является основой для корректировки календарно-тематических планов [1]. Преподаватели кафедры обеспечивают соответствие заданий требованиям программы.

В 2017-2018 учебном году на ФПДП работу по выявлению уровня знаний выполняли 53 слушателя, результаты которой представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты контрольной работы №1

% правильных ответов	% слушателей, имеющих данные результаты
0-10	1,89
11-20	5,65
21-30	32,08
31-40	28,30
41-50	22,64
51-60	7,55
61-70	1,89
71-100	0

В конце 2017-2018 учебного года слушатели ФПДП выполнили эту же контрольную работу в качестве итоговой, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты итоговой контрольной работы

% правильных ответов	% слушателей, имеющих данные результаты
41-50	7,32
51-60	12,19
61-70	19,51
71-80	34,15
81-90	17,07
91-100	9,76

Анализ полученных результатов показывает, что если в начале учебного года большинство слушателей выполнили работу на 20-50 %, то в конце года большинство полученных результатов оказалось в промежутке 60-80 %.

Минимальный результат итоговой контрольной работы составил 44%, максимальный – 98 %. Самые значительные изменения в результативности работы – с 8 до 74 %.

В работе по проверке исходного уровня бывшие абитуриенты наименее успешно выполняли задания, проверяющие знание таких важных вопросов, как современные представления о строении атомов (36%), молекулярном и немолекулярном строении веществ (18,9 %), характеристик основных классов соединений (22,7 %), элементов периодической системы и образуемых ими простых и сложных веществ (22 % – 41 %). Сложными для выполнения оказались задания, связанные с темой «Растворы» (21 %). В итоговой контрольной работе с этими вопросами слушатели справились гораздо лучше. Процент выполняемости перечисленных заданий составил от 60 до 100 %.

В работе по проверке исходного уровня с тестовыми заданиями по органической химии успешно справились 29 – 49 % слушателей. В итоговой работе задания этого блока были верно выполнены 70-100 % слушателей.

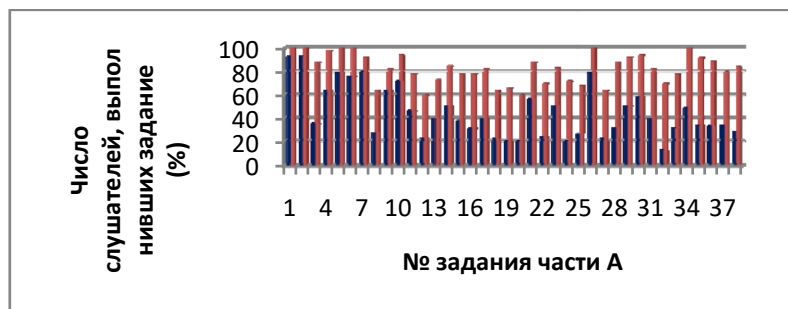


Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов выполнения заданий контрольной работы «Исходный уровень знаний» и итоговой контрольной работы

Таким образом, получение и анализ информации об изменениях в структуре и основных характеристиках знаний по химии слушателей ФПДП позволяет судить о достаточной эффективности учебного процесса на кафедре химии факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета.

Литература:

1. Шульга Г.А. Основные характеристики остаточных знаний по химии слушателей факультета профориентации и довузовской подготовки / Г.А. Шульга // Достижения фундам., клин. медицины и фармации : материалы 73 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29–30 янв. 2018 г. – Витебск : ВГМУ, 2018. – С. 632–633.

УДК378.14:616-071(045)

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОГО РАЗБОРА

Янголенко В.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Делегирование ответственности – это акт субъектного распределения конкретных профессиональных компетенций и функций участникам деятельного процесса. Клинический разбор является интерактивной технологией получения профессиональных компетенций студентом-куратором пациента в режиме реального времени непосредственно «у постели больного». Участниками данного деятельного процесса являются: преподаватель, студент-куратор и пациент. Делегирование ответственности субъекта объекту представляет собой объединение управленческой рефлексией, эмпатией, поведенческого воздействия и взаимодействия между участниками клинического разбора. Преподаватель осуществляет оптимальное делегирование ответственности, учитывая специфику приобретения профессиональных компетенций студента, соответствующее целям и задачам клинического разбора с учётом потенциальных возможностей студента-куратора, который должен реализовать эти виды компетенций. Ответственность за делегирование ответственности во время деятельного процесса преподаватель принимает на себя. Он должен уметь анализировать делегируемые функции с учётом личностных качеств как студента так и пациента, выступая в качестве эксперта.

Таким образом в процессе делегирования ответственности устанавливаются прямые и обратные связи, которые преподаватель реализует в различных формах коммуникативного процесса. Он выступает субъектом делегирования ответственности используя разъяснения, указания, распоряжения, инструктирование, словесные оценки по технологии обследования пациента, интерпретации лабораторно-инструментальных методов исследования, лечению, реабилитации курируемого пациента.

Преподаватель координирует направление и ориентацию прямых и обратных связей: куратор-студент, объект-пациент, направленных на приобретение профессиональных компетенций и обучение, как объекта, так и субъекта делегирования.

Делегирующий преподаватель-эксперт стремится к тому, чтобы его разъяснения были мотивированы, обоснованы, понятны одновременно как студенту так и пациенту. Студент делегируется решение ряда интеллектуальных задач. Студент ответственен за профессионально, своевременно и качественно выполненную работу в рамках представленной ему компетенции и он несёт исполнительскую ответственность. Делегированная преподавателем ответственность является управленческой.